

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη
Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές
στην Προσχολική Εκπαίδευση ΙΙ.Α

ΜΕΡΟΣ Α:
Παραδείγματα Εργαλείων Συλλογής
Δεδομένων για τη Διερεύνηση
Δεικτών

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων που διαμόρφωσαν και αξιοποίησαν τα σχολεία της Προσχολικής Εκπαίδευσης κατά τις διαδικασίες της συστηματικής διερεύνησης των δεικτών της επιλογής τους. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής Κ. Λάμνια, Κ. Δημόπουλο και Γ. Πασιά και ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2012. Στην επιλογή και επεξεργασία των κειμένων συμμετείχε η εκπαιδευτικός Σοφού Ευστρατία, ΠΕ60.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :
295381) («Αξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή

ΜΕΡΟΣ Α

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

1. 1 ^ο Νηπιαγωγείο Κάρλας - Στεφανοβικείου, Μαγνησίας: «Ζωγραφιές μαθητών»	6
2. 61 ^ο Νηπιαγωγείο Πατρών «Σχέδιο συνέντευξης με τους μαθητές»	8
3. 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Πειραματικού σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών».....	10
4. 3 ^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Σκύδρας, Πέλλας : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών».....	14
5. 1 ^ο 2/θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»	20
6. 1 ^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων Αχαΐας : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»	24
7. 13 ^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών	27
8. 13 ^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών Εργαλείο : «Ερωτηματολόγιο προς τους εκπαιδευτικούς»	33
9. 61 ^ο Νηπιαγωγείο Πατρών :Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών.....	37
10. 85 ^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης : «Σχέδιο συνέντευξης με τους γονείς των μαθητών».....	40
11. 85 ^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης: «Παρατήρηση μαθητών»	42
12. 37 ^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης : Κλείδα Παρατήρησης της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών»... ..	44
13. 37 ^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης : Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»	49
14. 1 ^ο Νηπιαγωγείο Κάρλας-Στεφανοβικείου, Μαγνησίας : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς»	51
15. 1 ^ο 2θέσιο Νηπιαγωγείο Κορινού Πιερίας: «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς »	54
16. 1 ^ο 2θέσιο Νηπιαγωγείο Κορινού Πιερίας: «Σχέδιο συνέντευξης των νηπίων»	57
17. 1 ^ο Νηπιαγωγείο Κορινού, Πιερίας : «Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών»	59

Εισαγωγή

Ο παρών τόμος αποτελεί προϊόν του πιλοτικού-ερευνητικού έργου «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας: Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης», όπως αυτό εφαρμόστηκε κατά τη διάρκεια της διετίας 2010-2012 σε νηπιαγωγεία της χώρας μας.

Η έκδοσή του έχει στόχο αφενός να παρουσιάσει τις φιλότιμες προσπάθειες των προσχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα και αφετέρου να αποτελέσει μια βάση παραδειγμάτων αποτελεσματικής εφαρμογής του προγράμματος της αυτοαξιολόγησης στο νηπιαγωγείο. Στον τόμο περιλαμβάνονται επιλεγμένα παραδείγματα εφαρμογών της αυτοαξιολόγησης, όπως αναπτύχθηκαν από τα συγκεκριμένα νηπιαγωγεία στο πλαίσιο των διαδικασιών της συστηματικής διερεύνησης δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικότερα, το υλικό του τόμου έχει ως σκοπό να συμβάλει: α) στη μεθοδολογική υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης στο νηπιαγωγείο και β) στη δημιουργία μιας τράπεζας ιδεών για τις διαδικασίες που απαιτούν οι διαφορετικές φάσεις της αυτοαξιολόγησης και της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στις μονάδες της προσχολικής αγωγής.

Το υλικό αναφέρεται σε παραδείγματα εργαλείων συλλογής δεδομένων που διαμόρφωσαν και αξιοποίησαν τα σχολεία κατά τις διαδικασίες της συστηματικής διερεύνησης των δεικτών της επιλογής τους.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

**1. 1ο Νηπιαγωγείο Κάρλας Μαγνησία -
Στεφανοβικείου:
«Ζωγραφιές μαθητών»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 3

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 3

Αριθμός μαθητών: 40

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ακόλουθο εργαλείο χρησιμοποιήθηκε από το 1ο Νηπιαγωγείο Κάρλας- Στεφανοβικείου για τη συλλογή δεδομένων κατά τη διάρκεια της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 2.3 που αφορά τη διαχείριση και την αξιοποίηση των μέσων και των πόρων. Σύμφωνα με την έκθεση της συστηματικής διερεύνησης που συνέταξε το νηπιαγωγείο οι παιδικές ζωγραφιές μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μη λεκτικό εργαλείο αξιολόγησης, όταν δεν είναι εύκολο να χρησιμοποιηθεί η γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας. Στο πλαίσιο αυτό ζητήθηκε από τα παιδιά του νηπιαγωγείου να ζωγραφίσουν το «Σχολείο των ονείρων τους». Κατά αυτόν τον τρόπο μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους με τρόπους που δεν τους επιτρέπουν άλλα μέσα επικοινωνίας.

ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ - ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ ΝΗΠΙΩΝ



2. 61^ο Νηπιαγωγείο Πατρών : «Σχέδιο συνέντευξης με τους μαθητές»
--

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 4

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 4
--

Αριθμός μαθητών: 53

Αριθμός τμημάτων: 3

Το σχέδιο συνέντευξης που ακολουθεί διαμόρφωσε το 61^ο Νηπιαγωγείο Πατρών προκειμένου να συλλέξει δεδομένα από τους μαθητές κατά τη διαδικασία της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 3.2.2 που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΝΗΠΙΩΝ

Όνοματεπώνυμο παιδιού:

Το παιδί είναι: Νήπιο Προνήπιο

Φοιτά στο: Κλασσικό 1 Κλασσικό 2 Ολοήμερο

1. Σου αρέσει να παίζεις μόνος/η σου ή με άλλα παιδιά;
.....
2. Με ποια παιδιά θα ήθελες να παίζεις;
.....
3. Ποια παιδιά θα καλούσες στη γιορτή σου οπωσδήποτε;
.....
4. Στο νηπιαγωγείο σου αρέσει να εργάζεσαι μόνος/η ή μαζί με άλλα παιδιά;
.....

**3. 2/θεσιο Νηπιαγωγείο Πειραματικού σχολείου
Πανεπιστημίου Πατρών :
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 3

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 3

Αριθμός μαθητών: 50

Αριθμός τμημάτων: 3

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους γονείς των μαθητών διαμορφώθηκε από το 2/θεσιο Νηπιαγωγείο Πειραματικού Νηπιαγωγείου Πανεπιστημίου Πατρών ως εργαλείο διερεύνησης των απόψεων τους σε σχέση με τη συμπεριφορά του παιδιού τους με άλλα παιδιά κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 3.2.2 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών».

ΦΥΛΛΟ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΕ ΤΑ ΑΛΛΑ ΠΑΙΔΙΑ

1. Ονοματεπώνυμο παιδιού: _____

2. α. Θέση στην οικογένεια (π.χ. πρώτο παιδί, το μικρότερο από τρία κτλ).

Πρώτο παιδί: Δεύτερο: Τρίτο: Μικρότερο από όλα:

β. Αν υπάρχουν άλλα αδέρφια παρακαλούμε σημειώστε την ηλικία τους:

γ. Το παιδί είναι μοναχοπαίδι

3. Άλλα μέλη της οικογένειας που μένουν μαζί σας:

Παππούς : Γιαγιά: Άλλα πρόσωπα:

.....

4. Έχει κάποιους ιδιαίτερους φόβους ή πράγματα που δεν του αρέσουν;

.....

.....

5. Τι αρέσει στο παιδί σας να κάνει; Με τι του αρέσει να παίζει;

.....

.....

6. Του αρέσει να παίζει με ατομικά ή ομαδικά παιχνίδια;

.....

.....

.....
7. Σας μιλάει το παιδί για το πώς περνάει την ημέρα του στο νηπιαγωγείο;

.....
.....

8. Σας μιλάει για τους φίλους του;

Ναι Όχι

9. Αν ναι, αναφέρατε τον/την καλύτερο/η φίλη

.....
.....

10. Ποιους άλλους αναφέρει ως φίλους του;

.....
.....

11. Παρακαλούμε πείτε μας αν κάποια πράγματα δεν του αρέσουν

12. στην σχέση του με τα άλλα παιδιά.

.....
.....

13. Υπάρχει κάτι άλλο που νομίζετε ότι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε

14. για το παιδί σας στις σχέσεις του με τα άλλα παιδιά;

.....
.....

15. Πώς θα χαρακτηρίζατε την επικοινωνία του παιδιού σας με άλλα παιδιά;

.....

.....

16. Πώς θα περιγράφατε την προσωπικότητα του παιδιού σας με λίγα λόγια;

.....

.....

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

Οι νηπιαγωγοί

4. 3^ο 2/θεσιο Νηπιαγωγείο Σκύδρας, Πέλλας : «Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 3

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 3
--

Αριθμός μαθητών: 34

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί απευθύνεται προς τους γονείς των μαθητών και διερευνά τις απόψεις τους σχετικά με τη συμπεριφορά του παιδιού τους σε σχέση με τους άλλους (παιδιά και ενήλικους). Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το 3^ο Νηπιαγωγείο Σκύδρας και θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για τη συλλογή δεδομένων κατά τη διαδικασία της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη αξιολόγησης 3.2.2 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών».

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Όνοματεπώνυμο παιδιού : _____

Κυκλώστε την απάντηση που σας ταιριάζει ή απαντήστε συνοπτικά στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Κυκλώστε την απάντηση που αφορά το παιδί σας :

α) νήπιο αγόρι

β) νήπιο κορίτσι

γ) προ-νήπιο αγόρι

δ) προ-νήπιο κορίτσι

2. Έχει αδέρφια το παιδί σας;

α) Ναι

β) Όχι

3. Αν ναι, πόσα: _____

4. Ποια η σχέση του παιδιού σας με τ'αδέρφια του;

α) Καλή

β) Επιθετική

γ) Σχέση ζήλειας

Αναφέρετε συνοπτικά :

4. Έχετε παρατηρήσει επιθετική συμπεριφορά του παιδιού σας;

α) Ναι

β) Όχι

Αναφέρετε συνοπτικά τη συμπεριφορά :

5. Πώς αντιδρά το παιδί σας σε ενδεχόμενο καυγά – σύγκρουση μεταξύ των γονέων ;

6. Υπάρχουν στιγμές βίας ή καυγάδων στην οικογένειά σας ή έστω και συζήτηση με αρκετή ένταση ;

α) Ναι

β) Όχι

Αναφέρετε ενδεικτικά :

7. Παρακολουθεί στην τηλεόραση προγράμματα με σκηνές βίας;

α) Ναι

β) Όχι

Αναφέρετε ενδεικτικά:

8. Παίζει με συνομηλίκους του; Αν ναι, ποια η συμπεριφορά του ;

9. Αναφέρετε ένα περιστατικό έκρηξης θυμού του παιδιού σας που σας προβλημάτισε:

10. Πώς νομίζετε ότι θα μπορούσαμε να χειριστούμε εμείς ως παιδαγωγοί τους την επιθετική συμπεριφορά του παιδιού σας ;

11. Αναφέρετε ενέργειες δικές σας όταν το παιδί σας εμφανίζει μια επιθετική συμπεριφορά;

12. Έχετε υπολογιστή στο σπίτι;

α) Ναι

β) Όχι

Αν ναι, αναφέρετε τι προγράμματα χρησιμοποιεί το παιδί και αν παίζει μόνο του ή με την επίβλεψή σας.

13. Θα θέλατε να παρακολουθήσετε κάποιο σεμινάριο σχετικό με τη συμπεριφορά των παιδιών;

α) Ναι

β) Όχι

Αν ναι, προτείνετε διάφορα θέματα που σας απασχολούν :

14. Ασχολείται το παιδί σας με κάποια εξωσχολική δραστηριότητα;

(ζωγραφική, καράτε, ποδόσφαιρο, μπαλέτο, κ.λπ.) :

15. Δίνετε στα παιδιά σας την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους ;

α) Ναι

β) Όχι

16. Με τι ασχολείται περισσότερο το παιδί σας στο σπίτι ;

17. Ποια πράγματα θυμώνουν το παιδί σας και πώς αντιδρά όταν θυμώνει ;

18. Συνεργάζεται το παιδί σας με άλλα παιδιά εκτός νηπιαγωγείου;

19. Οργανώνετε συναντήσεις με τους φίλους των παιδιών σας ;

20. Πόσο συχνά παίζετε με τα παιδιά σας;

21. Συγκρίνετε τα παιδιά σας με άλλα παιδιά ή με τα αδέρφια του;

α) Ναι

β) Όχι

Αν ναι, πιστεύετε ότι αυτό είναι καλό ή κακό; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

**5. 1^ο 2/θεσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου:
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 4

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 4

Αριθμός μαθητών: 42

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους γονείς των μαθητών χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο διερεύνησης των απόψεών τους σε σχέση με τη συνεργασία τους με το νηπιαγωγείο. Το συγκεκριμένο εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη συλλογή δεδομένων κατά τη διάρκεια της φάσης που αφορά τη συστηματική διερεύνηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του Δείκτη Αξιολόγησης 3.3 «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων».

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το νηπιαγωγείο;

2. Πιστεύετε ότι υπάρχει επικοινωνία μεταξύ των γονιών και του νηπιαγωγείου;

3. Με ποιους τρόπους θα θέλατε να βελτιωθεί;

4. Θα θέλατε να ενημερώνεστε από τις νηπιαγωγούς για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά και την πρόοδο του παιδιού σας στο νηπιαγωγείο;

5. Γιατί άλλο θα θέλατε να ενημερώνεστε από τις νηπιαγωγούς ;

6. Κάθε πότε θα θέλατε να ενημερώνεστε ;

- i. Κάθε εβδομάδα
- ii. Κάθε μήνα
- iii. Κάθε τρεις μήνες

7. Θα θέλατε να παρακολουθήσετε επιμορφωτικές συναντήσεις στο χώρο του νηπιαγωγείου από ειδικούς για θέματα που αφορούν το παιδί σας; Αν ναι, με ποια συχνότητα;

8. Για ποιο από τα παρακάτω θέματα θα σας ενδιέφερε περισσότερο να ενημερωθείτε;

Διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών – αντιμετώπιση προβλημάτων- επιθετικότητα	
Επιλογή δραστηριοτήτων και παιχνιδιών κατάλληλων για την ηλικία του παιδιού	

Συναισθηματική αγωγή, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης	
Διατροφή	
Χρόνιες ασθένειες	
Προετοιμασία του παιδιού για το Δημοτικό Νηπιαγωγείο, κίνητρα για μάθηση.	
Μαθησιακές δυσκολίες	
Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις. Απαντήσεις σε δύσκολες ερωτήσεις των παιδιών.	
Εργασίες που μπορώ να κάνω στο σπίτι	

9. Θα θέλατε να συμμετέχετε σε δραστηριότητες που οργανώνει το νηπιαγωγείο;
Αν ναι, με ποιο τρόπο;

10. Θα μπορούσατε να βοηθήσετε εθελοντικά σε ανάγκες που έχει το νηπιαγωγείο;
Αν ναι, προτείνετε κάποιον τρόπο που μπορείτε να το κάνετε.

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

**6. 1^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων Αχαΐας:
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 4

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 4

Αριθμός μαθητών: 57

Αριθμός τμημάτων: 3

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους γονείς των μαθητών διαμορφώθηκε από το 1^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων ως εργαλείο διερεύνησης των απόψεων των γονέων σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησής τους από τη συνεργασία τους με το νηπιαγωγείο κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 3.3 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων».

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αγαπητοί γονείς,

Στο πλαίσιο του προγράμματος της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας το οποίο υλοποιείται στο Νηπιαγωγείο μας, παρακαλούμε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό θα συμβάλλετε στο έργο μας και στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ μας. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι προαιρετική και ανώνυμη. Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία.

Οι νηπιαγωγοί του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Δεμενίκων

(Παρακαλούμε συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο σημειώνοντας X όπου χρειάζεται).

1. Φύλο:

Άνδρας Γυναίκα

2. Ηλικία:

Μικρότερος/η από 30 30-35 35-40 40-45 45-50

3. Επάγγελμα:

.....

4. Σπουδές:

Δημοτικό Νηπιαγωγείο Γυμνάσιο Πανεπιστήμιο Άλλο Πτυχίο

5. Το παιδί σας είναι:

Νήπιο Προνήπιο

6. Στο Νηπιαγωγείο έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι τώρα δυο συναντήσεις εκπαιδευτικών- γονέων. Συμμετείχατε; Αν όχι, γιατί;

.....
.....
.....

Πώς θα χαρακτηρίζατε την έως τώρα συνεργασία σας με το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου που φοιτά το παιδί σας;

Μέτρια Καλή Πολύ καλή Πάρα πολύ καλή

7. Στην αρχή της χρονιάς ενημερώσατε τη νηπιαγωγό του παιδιού σας για τυχόν θέματα υγείας του παιδιού, δυσκολίες του ή άλλο πρόβλημα;

Καθόλου Λίγο Πολύ Πάρα πολύ

8. Νομίζετε πως χρειάζεται η ενημέρωση της νηπιαγωγού για κάποιες δυσκολίες που προκύπτουν στην οικογένειά σας και επηρεάζουν το παιδί σας;

Ναι Όχι

9. Θεωρείτε ότι το νηπιαγωγείο μπορεί να σας βοηθήσει στην επίλυση προβλημάτων;

Ναι Όχι

10. Θεωρείτε πως η νηπιαγωγός του παιδιού σας θα έχει βοήθεια στο έργο της αν γνωρίζει από την αρχή κάποια στοιχεία που αφορούν στο παιδί σας;

Ναι Όχι

11. Πιστεύετε ότι η επίσκεψη κάποιων ειδικών στο χώρο του νηπιαγωγείου θα βοηθούσε εκπαιδευτικούς και γονείς στο έργο τους :

Καθόλου Λίγο Πολύ Πάρα πολύ

12. Τι θα προτεινάτε εσείς για να βελτιωθεί η επικοινωνία, συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και γονέων;

.....
.....
.....

**7. 13^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών :
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών »**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 5

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 5

Αριθμός μαθητών: 61

Αριθμός τμημάτων: 3

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους γονείς των μαθητών διαμορφώθηκε από το 13ο Νηπιαγωγείο Πατρών ως εργαλείο διερεύνησης των απόψεων των γονέων σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησής τους από τη συνεργασία τους με το νηπιαγωγείο κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 3.3 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων».

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ

Το ερωτηματολόγιο αυτό σκοπεύει στη συστηματική διερεύνηση των απόψεων των γονέων για την επικοινωνία, τις σχέσεις και τη συνεργασία με το νηπιαγωγείο καθώς και τις πρωτοβουλίες που μπορούν να αναλάβουν από κοινού γονείς και εκπαιδευτικοί για την ανάπτυξη καλών πρακτικών.

1. Φύλο:

Άνδρας Γυναίκα

2. Ηλικία

15-24 ετών 25-34 ετών 35-44 ετών 45-54 ετών 55-64 ετών

3. Επάγγελμα

4. Επάγγελμα συζύγου.....

5. Εκπαίδευση:

Δημοτικό Γυμνάσιο Λύκειο ΑΕΙ / ΤΕΙ Master Διδακτορικό

6. Εκπαίδευση συζύγου:

Δημοτικό Γυμνάσιο Λύκειο ΑΕΙ / ΤΕΙ Master Διδακτορικό

7. Πόσα παιδιά έχετε;

8. Σε ποιο τμήμα του Νηπιαγωγείου φοιτά το παιδί σας

ΚΛΑΣΙΚΟ 1 ΚΛΑΣΙΚΟ 2 ΟΛΟΗΜΕΡΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Σας παρακαλούμε σημειώστε με ένα ή περισσότερα Ν όπου χρειάζεται.

9. Πόσο συχνά επισκέπτεστε το νηπιαγωγείο για ενημέρωση;

i. μία φορά το μήνα τουλάχιστον

ii. μία φορά το τρίμηνο

iii. σπάνια

iv. ποτέ

10. Σημειώστε τους λόγους για τους οποίους δυσκολεύεστε να επισκέπτεστε πιο συχνά το νηπιαγωγείο:
- i. δεν έχω κάτι να ρωτήσω
 - ii. δεν έχω χρόνο λόγω εργασίας
 - iii. δεν είμαι πολύ ευχαριστημένος από τη συμπεριφορά της νηπιαγωγού
 - iv. με δυσκολεύει η φροντίδα των άλλων παιδιών μου
 - v. δε με βολεύουν οι ώρες που δέχεται η νηπιαγωγός
11. Σημειώστε τους λόγους για τους οποίους δυσκολεύεστε να επισκέπτεστε πιο συχνά το νηπιαγωγείο:
- i. δεν έχω κάτι να ρωτήσω
 - ii. δεν έχω χρόνο λόγω εργασίας
 - iii. δεν είμαι πολύ ευχαριστημένος από τη συμπεριφορά της νηπιαγωγού
 - iv. με δυσκολεύει η φροντίδα των άλλων παιδιών μου
 - v. δε με βολεύουν οι ώρες που δέχεται η νηπιαγωγός
12. Όταν συζητάτε με τον/τη Νηπιαγωγό στις προγραμματισμένες συναντήσεις, έχετε στη διάθεσή σας όσο χρόνο χρειάζεται για να συζητήσετε για το παιδί σας;
- i. ναι
 - ii. μερικές φορές, γιατί είναι λίγο βιαστική
 - iii. σπάνια, γιατί συνήθως φεύγει αμέσως
 - iv. ποτέ
13. Όταν συναντάτε τον/τη νηπιαγωγό, για ποια ζητήματα σας ενημερώνει συνήθως:
- i. για τις δυσκολίες του παιδιού
 - ii. για τη συμπεριφορά του
 - iii. για τρόπους βοήθειας του παιδιού στο σπίτι
 - iv. για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου
14. Σημειώστε ποια από τα παρακάτω θέματα θα επιθυμούσατε να συζητήσετε στην ομάδα γονέων:
- i. Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού
 - ii. Συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού

- iii. Κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού
- iv. Επικοινωνία γονέων και παιδιών
- v. Σχέσεις αδελφών
- vi. Σχέσεις με συνομηλίκους
- vii. Επιθετικότητα
- viii. Φοβίες
- ix. Κοινωνική απομόνωση
- x. Υπερβολική δειλία, συστολή
- xi. Παραβατική συμπεριφορά

15. Ποιες δραστηριότητες σας προτείνουν συνήθως οι νηπιαγωγοί για την ενασχόλησή σας με το παιδί σας;

- i. να διαβάζουμε μαζί εξωσχολικά βιβλία
- ii. να επισκεπτόμαστε με το παιδί Μουσεία, Βιβλιοθήκες, Θέατρα κ.λπ.
- iii. να συζητάμε μαζί του για όλα τα θέματα
- iv. να παίζουμε μαζί του παιδαγωγικά παιχνίδια
- v. να μη βλέπει μόνο του τηλεόραση
- vi. δεν μας προτείνει τίποτα

16. Επικοινωνείτε συνήθως με το/τη νηπιαγωγό για:

- i. να ζητήσω βοήθεια για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος του παιδιού
- ii. να ρωτήσω για την εικόνα του παιδιού μέσα στη τάξη
- iii. να ρωτήσω σχετικά με τη συμπεριφορά μου απέναντι στο παιδί
- iv. συμβουλές πως να βοηθήσω το παιδί στο σπίτι
- v. κάτι άλλο

17. Πόσες από τις απόψεις και κρίσεις του/της νηπιαγωγού για το παιδί σας είναι σωστές;

- i. Όλες
- ii. Οι περισσότερες
- iii. Μερικές
- iv. Ελάχιστες

18. Μπορείτε να πείτε ελεύθερα στο/στη νηπιαγωγό τη γνώμη σας για τη συμπεριφορά του απέναντι στο παιδί σας ή τον τρόπο εργασίας του;

Ναι Όχι

19. Έχετε διαφωνήσει ποτέ με το/τη νηπιαγωγό;

Ναι Όχι

20. Αν ΝΑΙ, για ποιο ζήτημα;

- i. για τον τρόπο εργασίας στο νηπιαγωγείο
- ii. για τη συμπεριφορά του απέναντι στο παιδί
- iii. για τις απαιτήσεις από το παιδί

21. Συζητάτε με το παιδί σας για όσα γίνονται στο νηπιαγωγείο;

- i. Καθημερινά
- ii. πολλές φορές
- iii. μερικές φορές
- iv. ελάχιστα

22. Αισθάνεστε ικανοποιημένοι από την επικοινωνία σας με το/τη νηπιαγωγό;

πάρα πολύ πολύ λίγο καθόλου

Ποιον τρόπο επικοινωνίας από τους παρακάτω θεωρείτε εσείς πιο αποτελεσματικό;

- i. Μέσω τηλεφώνου
- ii. Με σύντομες συζητήσεις πριν την έναρξη και μετά τη λήξη των μαθημάτων
- iii. Με ειδικό ραντεβού στο νηπιαγωγείο
- iv. Με τις προγραμματισμένες συναντήσεις που οργανώνει το νηπιαγωγείο
- v. Με τη διοργάνωση από το νηπιαγωγείο προγραμμάτων Συμβουλευτικής Γονέων

23. Τι θα πρέπει να κάνει το νηπιαγωγείο για να βελτιωθεί η επικοινωνία με την οικογένεια;

- i. να αναπτύξει δραστηριότητες στις οποίες να εμπλακούν οι γονείς
- ii. να διοργανώσει τμήματα Συμβουλευτικής Γονέων με αντικείμενο «Σχέσεις Νηπιαγωγείου –Οικογένειας»
- iii. να προσκαλούν τους γονείς συχνότερα
- iv. να διαθέτουν περισσότερο χρόνο για συζήτηση με τους γονείς
- v. να μην επικοινωνούν με τους γονείς μόνο για τα

αρνητικά ζητήματα

vi. να εξηγούν με υπομονή τα προβλήματα στους γονείς

24. Αν υπήρχε η δυνατότητα από τη νηπιαγωγό θα θέλατε:

- i. να μείετε στη τάξη και να παρακολουθήσετε το μάθημα
- ii. να συμμετέχετε ενεργά σε δράσεις του νηπιαγωγείου(π.χ. στη προετοιμασία μιας γιορτής, σε προγράμματα περιβαλλοντικής- αγωγής υγείας κ.λπ.)
- iii. να βοηθήσετε τη νηπιαγωγό σε εργασίες στη τάξη (π.χ. κατασκευές)
- iv. να συμμετέχετε στη λήψη αποφάσεων για θέματα διοίκησης της σχολικής μονάδας
- v. να αξιοποιήσετε Υπηρεσίες και Πρόσωπα προς όφελος του νηπιαγωγείου
- vi. δε θέλω να εμπλακώ γιατί άλλος ο ρόλος του νηπιαγωγείου και άλλος του γονιού

Ευχαριστούμε για τη βοήθειά σας

**8. 13^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών :
«Ερωτηματολόγιο προς τους εκπαιδευτικούς »**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 5

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 5

Αριθμός μαθητών: 61

Αριθμός τμημάτων: 3

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους εκπαιδευτικούς διαμορφώθηκε από το 13ο Νηπιαγωγείο Πατρών ως εργαλείο διερεύνησης του βαθμού ικανοποίησής τους από τη συνεργασία τους με τους γονείς κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 3.3 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων».

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Το ερωτηματολόγιο αυτό σκοπεύει στη συστηματική διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την επικοινωνία, τις σχέσεις και τη συνεργασία με την οικογένεια καθώς και τις πρωτοβουλίες που μπορούν να αναλάβουν από κοινού εκπαιδευτικοί και γονείς για την ανάπτυξη καλών πρακτικών.

1. Φύλο:

Άνδρας Γυναίκα

2. Ηλικία

15-24 ετών 25-34 ετών 35-44 ετών 45-54 ετών 55-64 ετών

3. Σε ποιο τμήμα του Νηπιαγωγείου διδάσκετε;

ΚΛΑΣΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

4. Πόσο συχνά καλείτε τους γονείς στο νηπιαγωγείο για προγραμματισμένη ενημέρωση;

5. Σημειώστε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι δυσκολεύονται οι γονείς να σας επισκεφθούν πιο συχνά

6. Για ποια ζητήματα ενημερώνετε τους γονείς συνήθως;

7. Ποιες δραστηριότητες προτείνετε συνήθως στους γονείς για την καλύτερη προετοιμασία του παιδιού;

8. Για ποιους λόγους επικοινωνούν συνήθως οι γονείς μαζί σας;

9. Μπορείτε να πείτε ελεύθερα στο γονέα τη γνώμη σας για τη συμπεριφορά ή το γνωστικό επίπεδο του παιδιού;

10. Έχετε διαφωνήσει ποτέ με τους γονείς;

Ναι Όχι

Αν ΝΑΙ, για ποιο ζήτημα;

11. Αισθάνεστε ικανοποιημένοι από την επικοινωνία σας με τους γονείς;

πάρα πολύ πολύ λίγο καθόλου

12. Τι θα μπορούσε να κάνει το νηπιαγωγείο για να βελτιωθεί η επικοινωνία με την οικογένεια;

13. Ποιες από τις παρακάτω διευρυμένες πρακτικές επικοινωνίας θα δεχόσαστε να συμμετέχουν οι γονείς;

- Να μπουν στη τάξη και να παρακολουθήσουν το μάθημα
- Να συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις του νηπιαγωγείου(π.χ. στη προετοιμασία μιας γιορτής, σε προγράμματα περιβαλλοντικής- αγωγής υγείας κ.λπ.)
- Να βοηθούν τη νηπιαγωγό σε εργασίες στη τάξη (π.χ. κατασκευές)
- Να συμμετέχετε στη λήψη αποφάσεων για θέματα διοίκησης της σχολικής μονάδας

- Να αξιοποιήσουν Υπηρεσίες και Πρόσωπα προς όφελος του νηπιαγωγείου
- Δε θέλω να εμπλακούν γιατί άλλος ο ρόλος του γονέα και άλλος του εκπαιδευτικού

9. 61^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών :
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών »

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 4

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 4

Αριθμός μαθητών: 53

Αριθμός τμημάτων: 3

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους γονείς διαμορφώθηκε από το 61ο Νηπιαγωγείο Πατρών ως εργαλείο διερεύνησης του βαθμού ικανοποίησής τους από τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 3.3 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων».

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αγαπητοί γονείς,

στα πλαίσια του προγράμματος της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, το οποίο υλοποιείται στο νηπιαγωγείο μας, παρακαλούμε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό θα συμβάλλετε στο έργο μας και στην καλύτερη μεταξύ μας επικοινωνία. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι προαιρετική και ανώνυμη. Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία.

Οι νηπιαγωγοί του 61ου Νηπιαγωγείου Πατρών

(Παρακαλούμε συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο σημειώνοντας Χ όπου χρειάζεται).

1. Φύλο:

Άνδρας Γυναίκα

2. Ηλικία:

μικρότερος/η από 30 30-35 35-40 40-45 45-50

3. Επάγγελμα:

4. Είστε: Γονέας Κηδεμόνας

5. Σπουδές:

Δημοτικό

Γυμνάσιο

Λύκειο

Πανεπιστήμιο

Άλλο Πτυχίο

6. Το παιδί σας φοιτά στο τμήμα: κλασσικό 1 Κλασσικό 2 Ολοήμερο
7. Είναι: νήπιο προνήπιο
8. Η ενημέρωση από το νηπιαγωγείο σχετικά με την πρόοδο του παιδιού σας είναι απαραίτητη:
 πάρα πολύ πολύ μέτρια καθόλου
9. Η ενημέρωση από το νηπιαγωγείο γίνεται μέχρι τώρα:
 κάθε εβδομάδα κάθε μήνα κάθε τρίμηνο σπάνια
10. Κατά την ενημέρωση, για να συζητήσετε με τη νηπιαγωγό και να ανταλλάξετε απόψεις αφιερώνετε χρόνο:
 πολύ αρκετό λίγο καθόλου
11. Κατά τη γνώμη σας η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και γονέων είναι:
 πολύ καλή καλή μέτρια
12. Έχετε ποτέ διαφωνήσει με την εκπαιδευτικό του παιδιού σας για κάποιο θέμα;
 ΝΑΙ ΟΧΙ
- Εάν ΝΑΙ, για ποιο θέμα;

13. Είστε ευχαριστημένος/η από τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό για την επίλυση προβλημάτων που τυχόν αντιμετωπίζει το παιδί σας;
 πάρα πολύ πολύ λίγο καθόλου
14. Τι θα προτείνατε εσείς για να βελτιωθεί η επικοινωνία, συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και γονέων;

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

10. 85^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης :
«Σχέδιο συνέντευξης με τους γονείς των μαθητών

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Το ακόλουθο σχέδιο συνέντευξης που απευθύνεται προς τους γονείς διαμορφώθηκε από το 85ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης ως εργαλείο διερεύνησης του βαθμού ικανοποίησής τους από τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 3.3 που αφορά τις «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων».

Σχέδιο συνέντευξης με γονείς μαθητών

1. Ποιες είναι οι εντυπώσεις των παιδιών και ποια τα συναισθήματά τους κατά την επιστροφή τους από το νηπιαγωγείο;
2. Με ποιους από τους οικείους τους έχουν πιο στενή επαφή;
3. Έχουν φίλους με τους οποίους παίζουν στο σπίτι και πώς επικοινωνούν με αυτούς; Συνεργάζονται, συζητούν;
4. Με ποιους από τους συμμαθητές τους θέλουν να κάνουν ομάδα στο νηπιαγωγείο;
5. Πιστεύετε ότι δίνεται έμφαση από το νηπιαγωγείο στις έννοιες σεβασμός, αυτοεκτίμηση, αξιοπρέπεια;
6. Θα θέλατε να συμμετέχετε πιο ενεργά στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου;
7. Τα παιδιά στις συνομιλίες τους στο σπίτι μα τους γονείς και τα αδέρφια τους χρησιμοποιούν μεγάλες προτάσεις, άρθρα κ.λπ.;
8. Χρωματίζουν τη φωνή τους ή μιλούν μονότονα;
9. Όταν τα παιδιά φέρνουν στο σπίτι κάποια εργασία πώς την παρουσιάζουν; Εξηγούν με λεπτομέρειες τον τρόπο που δούλεψαν ή απλώς αναφέρονται στο περιεχόμενο συνοπτικά;

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

**11. 85^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης :
«Παρατήρηση των μαθητών**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Το ακόλουθο σχέδιο παρατήρησης των μαθητών διαμορφώθηκε από το 85ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης ως εργαλείο διερεύνησης από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της φάσης της συστηματικής διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη αξιολόγησης 4.3 που αφορά στην «Ανάπτυξη και εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών».

ΣΧΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

1. Παρατηρούμε το παιδί τη στιγμή της εισόδου του στο νηπιαγωγείο. Έρχεται χαρούμενο, είναι ομιλητικό, βιάζεται να μπει στην τάξη;
2. Αμέσως μετά την είσοδό του στην τάξη: α) μπαίνει σε κάποια ομάδα, β) χρειάζεται πιο πολύ χρόνο ή γ) παίζει μόνο του.
3. Παρατηρούμε την συμπεριφορά και τις συνομιλίες που έχει στις περιοχές δραστηριοτήτων κατά την ελεύθερη απασχόληση.
4. Σημειώνουμε τις απαντήσεις που δίνει κατά την διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων.
5. Όταν αφηγείται, προσέχουμε: το είδος των προτάσεων που χρησιμοποιεί, αν τοποθετεί σωστά τα πρόσωπα και τους χρόνους, αν χρησιμοποιεί άρθρα, αν η άρθρωσή του είναι καθαρή, αν η σύνταξη που χρησιμοποιεί είναι σωστή, αν χρησιμοποιεί επίθετα, αντωνυμίες, σύνθετες λέξεις, παρομοιώσεις κ.λπ.
6. Τέλος, εάν συμμετέχει αυθόρμητα σε συζητήσεις; Λέει κάποιο παραμύθι μόνο του ή κάνει περίληψη κάποιου που διαβάσαμε;

**12. 37^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης :
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών»»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 2

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 2

Αριθμός μαθητών: 42

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί διαμορφώθηκε από το 37^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 3.3 που αφορά τις σχέσεις νηπιαγωγείου και γονέων. Χρησιμοποιήθηκε ως μέσο για τη συλλογή δεδομένων που αφορούν τη διερεύνηση της συνεργασίας των γονέων με το νηπιαγωγείο.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Συμπληρώνετε με V στις ερωτήσεις

1. Το ερωτηματολόγιο συμπλήρωσε :
 - A. Ο πατέρας
 - B. Η μητέρα
2. Ηλικία:
μικρότερος /η από 25 ετών

25 – 30 ετών

31 – 35 ετών

36 – 40 ετών

41 – 45 ετών

άνω των 45 ετών
3. Σπουδές:
Δεν ολοκλήρωσα το Δημοτικό

Δημοτικό

Γυμνάσιο

Λύκειο

Τεχνική - επαγγελματική σχολή / ΙΕΚ

Πτυχιούχος Α.Ε.Ι.

Κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος

Άλλο πτυχίο
4. Εθνικότητα:
Ελληνική

Αλβανική

Ρώσικη

Γεωργιανή

Άλλη (κατονομάστε τη):

Β΄ ΜΕΡΟΣ

Βάζετε σε κύκλο τις επιλογές σας

5. Πώς θα χαρακτηρίζατε τις σχέσεις μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων (νηπιαγωγών) και των γονέων;
- A. όχι καλές
- B. καλές
- Γ. άριστες
6. Πόση σημασία θεωρείτε ότι δίνει το νηπιαγωγείο και η διεύθυνσή του στην επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων; Δώστε παραδείγματα.
- A. μικρή σημασία
- B. ικανοποιητική
- Γ. μεγάλη

Παραδείγματα:

7. Πόσο συχνά επιθυμείτε να επικοινωνεί το νηπιαγωγείο με τους γονείς;
- A. μια φορά την εβδομάδα
- B. μια φορά το μήνα
- Γ. άλλο (προσδιορίστε το χρόνο)
8. Πώς κρίνετε τη συνεργασία της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (τους γονείς);
- A. όχι καλή
- B. ικανοποιητική
- Γ. άριστη
9. Πόσο συμφωνείτε με το παρακάτω: Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με τους γονείς για την υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ένταξης, μαθησιακές, κ.λπ.

- A. δε συμφωνώ καθόλου
- B. συμφωνώ εν μέρει
- Γ. συμφωνώ απόλυτα
10. Αναφέρατε με ποιο τρόπο συνεργάζεται το νηπιαγωγείο για την υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ένταξης, μαθησιακές δυσκολίες, κλπ.
-
-
-
11. Για ποιο θέμα νομίζετε ότι θα σας ενδιέφερε περισσότερο να ενημερώνεστε ;
- A. Για την πρόοδο / εξέλιξη του παιδιού
- B. Για τις δυσκολίες/ προβλήματα του παιδιού
- Γ. για το πρόγραμμα
- Δ. όλα τα παραπάνω
12. Το νηπιαγωγείο ανταλλάσσει πληροφορίες με τους γονείς και οι γονείς για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών;
- A. σπάνια
- B. μερικές φορές
- Γ. συχνά
13. Με ποιο τρόπο επιθυμείτε να επικοινωνεί το νηπιαγωγείο με τους γονείς; (μπορείτε να επιλέγετε περισσότερες από μια απαντήσεις)
- A. με έντυπο υλικό (εφημερίδες, φυλλάδια, αφίσες, κ.λπ.)
- B. με άμεση επαφή (συναντήσεις προσωπικές και ομαδικές, διαλέξεις με ειδικούς)
- Γ. Τηλεφωνικά- ηλεκτρονικά (διαδίκτυο)
- Δ. άλλο (αναφέρατε)
14. Οι γονείς ανταλλάσσουν πληροφορίες με τους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών;
- A. σπάνια
- B. μερικές φορές
- Γ. συχνά
15. Θα σας ενδιέφερε η συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων στην επικοινωνία νηπιαγωγείου– σπιτιού;
- A. ναι
- B. όχι

Γ. δεν ξέρω / δεν απαντώ

16. Με ποιο τρόπο μπορούν οι γονείς να συμβάλλουν στην επικοινωνία νηπιαγωγείου – σπιτιού; Αναφέρατε παραδείγματα

17. Τι περιμένετε από την επικοινωνία του νηπιαγωγείου με το σπίτι;

18. Τι προτείνετε να αλλάξει / να βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το νηπιαγωγείο;

13. 37^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης :
**«Κλείδα Παρατήρησης της επικοινωνίας με τους
γονείς των μαθητών»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 2

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 2

Αριθμός μαθητών: 42

Αριθμός τμημάτων: 2

Η κλείδα παρατήρησης που ακολουθεί διαμορφώθηκε από το 37^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 3.3 που αφορά τις σχέσεις νηπιαγωγείου και γονέων. Χρησιμοποιήθηκε ως μέσο για τη συλλογή δεδομένων που αφορούν τον αριθμό, τη συχνότητα, το είδος και τη διάρκεια τόσο των οργανωμένων των συναντήσεων με τους γονείς όσο και των άτυπων.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Χρονικό Διάστημα: ένας μήνας

Οργανωμένες συναντήσεις					Άτυπες συναντήσεις					
Αριθμός					Αριθμός					
Συχνότητα	1φ/ημ.	2φ/βδ	1φ/βδ	2φ/μην +	Συχνότητα	1φ/ημ.	2φ/βδ	1φ/βδ	2φ/μην +	
Είδος	Ενημέρωση για πρόοδο					Είδος	Ενημέρωση για πρόοδο			
	Ενημέρωση για προβλήματα						Ενημέρωση για προβλήματα			
	Παράπονα γονιού						Παράπονα γονιού			
	Παρουσίαση στοιχείων γονιού προς εκπαιδευτικό						Παρουσίαση στοιχείων γονιού προς εκπαιδευτικό			
Διάρκεια	10 -15'	15-20'	30'	30'+	Διάρκεια	10 -15'	15-20'	30'	30'+	

Σημείωση: το «+» σημαίνει επιπλέον χρόνος. Π.χ. 2φ/μην + σημαίνει ότι πραγματοποιούνται συναντήσεις δυο φορές το μήνα ή μεσολαβεί και μεγαλύτερο διάστημα

**14. 1^ο Νηπιαγωγείο Κάρλας-Στεφανοβικείου, Μαγνησίας :
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς»»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 4

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 4

Αριθμός μαθητών: 45

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί διαμορφώθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Κάρλας-Στεφανοβικείου στο πλαίσιο της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 3.3 που αφορά τις σχέσεις νηπιαγωγείου και γονέων. Χρησιμοποιήθηκε ως μέσο για τη συλλογή δεδομένων που αφορούν τη διερεύνηση της συνεργασίας των γονέων με το νηπιαγωγείο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Είναι ικανοποιητικός ο αριθμός των οργανωμένων συναντήσεων εκπαιδευτικών-γονέων;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Τα θέματα των συναντήσεων πρέπει να τίθενται:

A) από τους εκπαιδευτικούς

B) από τους γονείς

B) και από τους δύο

3. Το νηπιαγωγείο σαν βαθμίδα εκπαίδευσης έχει την ίδια βαρύτητα για εσάς με τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Θα θέλατε να γνωρίζετε περισσότερα για τους στόχους και τις διαδικασίες του νηπιαγωγείου;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Το νηπιαγωγείο αναλαμβάνει την πρωτοβουλία να ζητά πληροφορίες από εσάς για το παιδί σας;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν τις πληροφορίες που δίνετε για το παιδί σας;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Ενημερώνεστε συχνά για τη φοίτηση του παιδιού σας;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Πόσο σημαντική είναι για σας η κοινωνικοποίηση του παιδιού σας;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Γνωρίζετε για τη διαδικασία αξιολόγησης που γίνεται μέσω του ατομικού φακέλου (portfolio) του παιδιού σας;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Ποιος τομέας θα πρέπει να με απασχολεί περισσότερο στην προσχολική εκπαίδευση του παιδιού μου;

- i. Η εξέλιξή του στη γλώσσα
- ii. Η εξέλιξή του στα μαθηματικά
- iii. Η εξέλιξή του στη συμπεριφορά
- iv. Η εξέλιξή του στις κοινωνικές δεξιότητες
- v. Όλα τα παραπάνω

11. Προτείνετε ένα θέμα που σας απασχολεί για την επόμενη συνάντηση

**16. . 1^ο 2θέσιο Νηπιαγωγείο Κορινού Πιερίας:
«Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς»»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 3

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 3

Αριθμός μαθητών: 34

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί διαμορφώθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 4.3 που αφορά την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Σας παρακαλούμε να βάλετε X, όπου συμφωνείτε στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης, όπου:

- 4: πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα)
- 3: καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά)
- 2: μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα)
- 1: αδύναμη (αρκετά σοβαρά προβλήματα)

α/α	Πόσο συμφωνείτε με κάθε μία από τις παρακάτω δηλώσεις:	4	3	2	1
1	Από την αρχή της σχολικής χρονιάς το νηπιαγωγείο ενημερώνει τους γονείς για τους κανονισμούς λειτουργίας του νηπιαγωγείου.				
2	Το νηπιαγωγείο ενημερώνει τους γονείς για το αναλυτικό πρόγραμμα και τις διδακτικές μεθόδους, που εφαρμόζει το νηπιαγωγείο.				
3	Τα νήπια νοιώθουν άνετα και οικεία στο χώρο του νηπιαγωγείου.				
4	Το νηπιαγωγείο ενημερώνει από την αρχή τους γονείς για την αυθεντική αξιολόγηση, τη χρησιμότητα και τη χρήση του Φακέλου Αξιολόγησης				
5	Οι Φάκελοι Αξιολόγησης είναι πολύ χρήσιμοι, γιατί βλέπουμε την εξέλιξη και την αυθεντική δουλειά των παιδιών.				
6	Οι Φάκελοι Αξιολόγησης καταγράφουν τα μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών και μας δίνουν την ευκαιρία να διαπιστώσουμε τις επιτυχίες ή να προβληματιστούμε και να ενισχύσουμε τις προσπάθειες τους.				
7	Οι Φάκελοι Αξιολόγησης αποτελούν μια σοβαρή πηγή πληροφοριών και "προϊκα" για τη μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών.				
8	Οι Φάκελοι Αξιολόγησης μας φοβίζουν λίγο, γιατί δεν έχουμε την απαιτούμενη γνώση και πιθανόν να στιγματίζει το παιδί μας μελλοντικά				

9	Οι Φάκελοι Αξιολόγησης δεν προσφέρουν τα αναμενόμενα παιδαγωγικά και διδακτικά αποτελέσματα και ούτε βελτιώνουν την εικόνα οργάνωσης και λειτουργίας του νηπιαγωγείου.				
10	Οι Φάκελοι Αξιολόγησης αναδεικνύουν σημαντικά το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο, που επιτελείται στο νηπιαγωγείο.				

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

**17. 1^ο 2θέσιο Νηπιαγωγείο Κορινού Πιερίας:
«Σχέδιο συνέντευξης των νηπίων»»**

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 3

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 3

Αριθμός μαθητών: 34

Αριθμός τμημάτων: 2

Το σχέδιο συνέντευξης με μαθητές που ακολουθεί διαμορφώθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 4.3 που αφορά την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Οι συνεντεύξεις έγιναν με το κάθε παιδί κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και αφορούν τον τρόπο που βιώνει το κάθε παιδί τη σχέση του με το νηπιαγωγείο.

ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

(συνέντευξη με το κάθε παιδί από τη νηπιαγωγό στο χρόνο των ελευθέρων δραστηριοτήτων)

Όνομα παιδιού:

Ημερομηνία:.....

1. Θέλεις να έρχεσαι κάθε μέρα στο νηπιαγωγείο και γιατί;
2. Σε ποια γωνιά της τάξης (παρεούλα, βιβλιοθήκη, κουκλόσπιτο, μπακάλικο, οικοδομικού υλικού, ιατρείου, παιδαγωγικού υλικού, κουκλοθέατρο) προτιμάς να παίζεις πιο πολύ;
3. Με ποιον θέλεις να παίζεις πιο πολύ, είναι ο αγαπημένος σου φίλος και τι σου αρέσει σ' αυτόν/σ' αυτή;
4. Υπάρχει κάποια δραστηριότητα που σου αρέσει περισσότερο;
5. Τι νομίζεις ότι κάνεις πολύ καλά - ότι είσαι πολύ καλός σ' αυτό και η νηπιαγωγός σε επιβραβεύει;
6. Κάνεις κάτι που στενοχωρεί τη νηπιαγωγό σου και μπορεί να λυπάται;
7. Τι είναι αυτό που δεν σου αρέσει καθόλου στο νηπιαγωγείο;
8. Θυμάσαι κάτι που να σε στενοχώρησε ή να σε φόβισε πολύ στο νηπιαγωγείο;
9. Πως αισθάνεσαι όταν οι γονείς σου έρχονται στο νηπιαγωγείο για να μαθαίνουν τις επιτυχίες ή τις δυσκολίες σου;
10. Αν η μαμά σου έλεγε πως δεν θα ξαναπάς στο νηπιαγωγείο, πως θα ένοιωθες;

18. 1^ο Νηπιαγωγείο Κορινού, Πιερίας :
«Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών»»

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2010-2011: 3

Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 3

Αριθμός μαθητών: 34

Αριθμός τμημάτων: 2

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί απευθύνεται προς τους εκπαιδευτικούς διαμορφώθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Κορινού στο πλαίσιο της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 4.3 που αφορά την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Άξονας 1^{ος}: Οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων

1. Σχημάτισα θετικές σχέσεις εμπιστοσύνης με κάθε παιδί μέσα στο χρόνο.
2. Σχημάτισα θετικές σχέσεις εμπιστοσύνης με την οικογένεια κάθε παιδιού προκειμένου να υποστηρίξω την ανάπτυξη και πρόοδο του παιδιού.
3. Συνεργάστηκα με συναδέλφους και αντιπροσώπους της κοινότητας προκειμένου να υποστηρίξω τα παιδιά και τις οικογένειες.
4. Σχεδίασα και υλοποίησα ένα πρόγραμμα δραστηριοτήτων το οποίο απαντούσε στις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους.

Άξονας 2^{ος}: Σχεδιασμός και οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος

5. Παρατήρησα συστηματικά τα παιδιά και προχωρούσα στην εξατομίκευση του προγράμματος ανάλογα με τις παρατηρήσεις.
6. Δημιούργησα ένα ζεστό και φιλόξενο περιβάλλον το οποίο υποστήριξε την ανάπτυξη των παιδιών.
7. Εξασφάλισα την ασφάλεια και την υγεία των παιδιών μέσα από το πρόγραμμα που σχεδίασα.
8. Οδήγησα τα παιδιά σε θετικές συμπεριφορές.

Άξονας 3^{ος}: Εξασφάλιση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών

9. Χρησιμοποίησα τις απλές καθημερινές δραστηριότητες για την εξέλιξη και μάθηση των παιδιών.

10. Παρήγαγα δραστηριότητες που διευκόλυναν την ανάπτυξή τους.

Άξονας 4^{ος}: Διαρκής ενημέρωση πάνω σε θέματα προσχολικής εκπαίδευσης

11. Συμμετείχα σε επιμορφώσεις για την διεύρυνση των γνώσεων και ικανοτήτων μου.

12. Συμμετείχα σε επαγγελματικούς οργανισμούς σχετικούς με την προσχολική εκπαίδευση.

13. Παρατήρησα συναδέλφους που είχαν κατακτήσει νέες επιτυχημένες τεχνικές και προσεγγίσεις.

Άξονας 5^{ος}: Υποστήριξη επαγγελματικών σταθερών προτύπων

14. Ακολούθησα τους κανόνες ηθικής δεοντολογίας σε όλες τις συμφωνίες μου με τα παιδιά, τις οικογένειες των παιδιών, τους αντιπροσώπους της κοινότητας.

15. Σεβάστηκα την εχεμύθεια και εμπιστοσύνη των γονέων και των παιδιών

16. Επέδειξα σεβασμό σε όλα τα παιδιά και τις οικογένειές τους.

Θα χρησιμοποιήσουμε την τετράβαθμη κλίμακα από 4 – 1, όπου 4: πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3 : καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά). 2: μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1: αδύναμη (αρκετά σοβαρά προβλήματα) της Ομάδας έργου ΑΕΕ, γιατί θεωρούμε ότι μπορεί να αποδώσει τα διάφορα κριτήρια με αρκετή ακρίβεια και σαφήνεια.